PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PSICOLOGÍA

2º BACHILLERATO

IES EL ALQUIÁN

CURSO 2020/2021

ÍNDICE

1. Introducción.....3
2. Objetivos materia.....3
3. Competencias Básicas 4
4. Contenidos 6
5. Metodología.....6
6. Recursos.....7
7. Atención a la diversidad 8
8. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje por unidades 8
9. Contenidos y criterios de evaluación mínimos 24
10. Instrumentos y criterios de evaluación.....25
11. Medidas de recuperación 25

NOTA BENE: Esta programación es provisional hasta que se realice la Prueba Inicial, a partir de la cual se adaptará a los intereses y/o necesidades del alumnado.

1. INTRODUCCIÓN

La psicología es una materia optativa dirigida al alumnado de 2º de Bachillerato, que como el resto de las materias contribuye a la consecución de los objetivos y a las competencias propias de la etapa.

La psicología estudia la conducta humana y los procesos mentales que subyacen a la misma. En su acercamiento al estudio del ser humano, integra conocimientos tanto de las ciencias experimentales como de las sociales, así mismo se relaciona con varias materias del currículo de bachillerato (Biología, Química, Antropología, Sociología o Filosofía).

Su finalidad como materia optativa es identificar la psicología científica como enfoque diferente de otras formas de acercarse a los problemas humanos, promoviendo en el alumnado la reflexión sobre su conocimiento intuitivo de los fenómenos psicológicos y los conocimientos científicos que nos aporta la psicología.

Los contenidos de esta materia se organizan en torno a tres dimensiones:

- **Dimensión científica**: con la que se pretende que el alumnado conozca los aspectos fundamentales de la investigación en Psicología y la aplicación del conocimiento adquirido a través de la investigación en los distintos ámbitos de trabajo de la psicología.
- **Dimensión individual**: con la que se pretende que el alumnado adquiera conocimientos sobre su propio funcionamiento psicológico, contribuyendo así a mejorar el conocimiento de sí mismo, ya que esto constituye una de las principales fuentes de interés de los adolescentes por esta materia.
- **Dimensión social**: con la que se pretende que el alumnado adquiera conocimientos sobre las relaciones interpersonales y la incidencia de la sociedad y los distintos grupos que la conforman sobre la formación y comportamiento de los individuos.

2. OBJETIVOS DE LA MATERIA

1) Reflexionar sobre los principales problemas psicológicos y comprender los supuestos filosóficos de la psicología (racionalismo, empirismo y constructivismo) que subyacen a las diversas teorías sobre la naturaleza humana y el conocimiento.

2) Establecer conexiones con otras disciplinas (filosofía, biología, neurociencias, antropología cultural), diferenciar la psicología de otras pseudoexplicaciones de los problemas humanos (adivinos, parapsicólogos) y detectar falsas creencias, prejuicios y mentiras.

3) Comprender los diferentes modelos teóricos, precisar su estatuto epistemológico y resaltar la provisionalidad del conocimiento psicológico. Conocer las aplicaciones de las diversas ramas de la psicología en la sociedad (educativa, clínica, deportiva, jurídica, de las organizaciones).

4) Conocer los métodos de investigación psicológica. Describir las estrategias de investigación: entrevistas, cuestionarios, análisis de casos, estudios de campo, investigación de laboratorio, simulación por ordenador.

5) Adoptar una actitud abierta respecto al trabajo científico: cuestionar lo obvio, adquirir hábitos de trabajo científico, comprobar los resultados y estar abiertos a nuevas ideas.

6) Aplicar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento: razonamiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.

7) Desarrollar la inteligencia emocional: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las ajenas.

8) Adquirir habilidades sociales (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que los alumnos y alumnas adquieran mayor control de sus vidas. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.

9) Fomentar actitudes de tolerancia hacia las ideas de otras personas, de responsabilidad personal y social, y valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva.

10) Valorar la construcción de una sociedad multicultural, basada en el respeto a los derechos humanos, que favorezca la convivencia democrática y desarrolle valores como la libertad y la solidaridad.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

La materia de Psicología contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del Bachillerato:

- **Competencia comunicativa**: A través de la metodología que se basa en debates, preguntas orales y exposiciones por parte del alumnado de los trabajos realizados.

Asimismo dentro del temario se trabajará sobre la comunicación verbal y comunicación no verbal, poniendo en práctica algunas habilidades de comunicación eficaz. Esta competencia, por su permanente integración en la materia se evaluará durante todo el curso.

- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**: los trabajos y prácticas que desarrollará el alumnado a lo largo del curso, requieren de la puesta en práctica de esta competencia. Se orientará al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, para un uso eficiente.

Así mismo, dentro del temario se estudiarán las tecnologías de información y comunicación, y sus funciones en la sociedad actual como medios de comunicación de masas, de forma que el alumnado aprenda a hacer un uso eficiente de las mismas, y a su vez desarrolle una perspectiva crítica hacia las mismas.

- **Competencia social y ciudadana**: esta competencia está permanentemente integrada en el desarrollo de la materia. Por un lado, porque en el desarrollo de las clases se pondrán en práctica habilidades propias de esta materia, la resolución de conflictos, el uso del diálogo…entre otros.

Por otra parte se tratarán una serie de temas "personas con discapacidad" "personas con trastornos mentales" "colectivos desfavorecidos", que fomentarán que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar del otro, e identifique situaciones cotidianas de desigualdad, desarrollando actitudes positivas hacia la integración de las personas que consideramos "diferentes", y valores como la solidaridad y la tolerancia.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal**: uno de los objetivos de esta materia es que el alumnado profundice en el conocimiento de sí mismo, de sus propios procesos mentales, de su autoestima y las formas de mejorar los mismos. La mejora del autoconocimiento le servirá para la posterior toma de decisiones.

- **Competencia en investigación y ciencia**: en esta asignatura se trabajarán los métodos y técnicas de investigación en psicología, se analizarán investigaciones psicológicas, y se procederá al desarrollo de pequeñas tareas de investigación por parte del alumnado.

4. CONTENIDOS

La materia se distribuye en torno a 6 Bloques temáticos:

En el **Bloque 1**: **"La psicología como ciencia"** se delimitará qué es la psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, los principales problemas que plantea y las soluciones planteadas por las distintas corrientes contemporáneas.

En el **Bloque 2**: **"Fundamentos biológicos y evolutivos de la conducta"**, se explicará la evolución del cerebro humano, señalando las diferencias con las de otros animales, se estudiará la organización del sistema nervioso central y su relación con la conducta de los individuos; valorando las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su papel en el tratamiento de ciertos trastornos mentales.

En el **Bloque 3: "Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria"**, se estudiarán las capacidades humanas implicadas en el procesamiento y manejo de la información, comenzando con el estudio de los procesos de recepción de información como percepción, atención y memoria.

En el **Bloque 4: "Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento"**, se estudiarán las principales teorías del aprendizaje y procesos cognitivos superiores como la inteligencia (la inteligencia emocional) y el pensamiento.

En el **Bloque 5: "La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad"** se trata de valorar la importancia de la motivación en los procesos cognitivos, comprender los elementos que componen la personalidad y el papel de lo emocional en la vida humana.

En el **Bloque 6: "Dimensión social y de las organizaciones"** se estudia la dimensión social del ser humano, los procesos psicológicos de las masas y la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral-empresarial.

5. METODOLOGÍA

Cada unidad se trabajará a partir de la lectura y explicación de los contenidos nuevos. Se parte de la detección de las ideas previas del alumnado conectividades o preguntas. Los nuevos conocimientos se

fijarán mediante actividades diversas, contextos, artículos de revistas, casos prácticos… etc. Los contenidos conceptuales estarán abiertos a la reflexión y participación del alumnado, para una mayor implicación en el proceso de aprendizaje. Con esta finalidad en las clases, frecuentemente, se realizarán debates. De cada tema se realizará un trabajo por parte del alumnado, que puede consistir en un trabajo monográfico, o un trabajo práctico. Se prevé dedicar algunas sesiones a la exposición de los trabajos realizados. Diariamente en las clases, se realizarán preguntas orales al alumnado con el fin de obtener información diaria sobre el dominio de los conocimientos de la materia. Las actividades se concretan en las siguientes:

- Comentario de textos y artículos de psicología.
- Cuestionarios con preguntas prácticas.
- Estudio de casos.
- Debates organizados.
- Cine-fórum.
- Puesta en práctica de técnicas de dinámica de grupos.
- Trabajos de investigación sencillos relacionados con los contenidos estudiados.
- Aplicación y valoración de test.
- Aplicación de encuestas y cuestionarios.
- Elaboración de una entrevista.
- Análisis de obras de arte: percepción e inconsciente.
- Juegos de rol en el aula.
- Análisis de estereotipos culturales, sociales, raciales…

Se trabajará con Classroom y se impartirán las clases de forma simultánea de forma presencial y mediante Zoom. Como se acordó en el Claustro de principio de curso para Bachillerato y para los grupos de 3º y 4º de ESO.

6. RECURSOS

- Libro de texto:

Psicología. Varios autores. Proyecto dirigido por Teresa Grence Ruiz. Y coordinado por Amelia Zamora Bayón. Editorial SANTILLANA. Madrid. 2016. I.S.B.N. 978-84-680-3990-9.

- Materiales diversos aportados por la propia editorial del libro de texto u obtenidos por la profesora o por los propios alumnos de revistas, fragmentos de libros… páginas webs, etc.

La presentación de los trabajos de la materia se apoyará en el uso de las TIC, valorándose positivamente la utilización adecuada de las mismas. Se facilitará al alumnado información sobre los recursos disponibles en Internet sobre psicología, de forma que lo puedan aprovechar para la elaboración de trabajos, actividades de la materia y para su propio aprendizaje en temas que resulten de su interés.

- Vídeos: Para ilustrar algunas explicaciones, se utilizarán presentaciones, vídeos o fragmentos de los mismos, como "El universo del cerebro" o "La naranja mecánica".

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad del alumnado se utilizarán las siguientes estrategias:
- Evaluación inicial del alumnado: en la que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos (interés del alumnado por la materia, expectativas acerca de la psicología, temas y actividades que proponen etc.), para realizar los ajustes oportunos en la programación.
- Proponer actividades abiertas para que cada uno las realice según sus posibilidades.
- Proporcionar tiempo extra y mayor atención individual al alumnado que manifiesta dificultades en la materia.
- Seguimiento individualizado del alumnado, especificando logros y aspectos a mejorar.

8. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DEEVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES.

8.1. Contenidos comunes a todas las unidades

Contenidos:
- Selección, análisis y síntesis de información proveniente de textos, documentales, vídeos, etc. de carácter psicológico, comunicación de ideas, conclusiones y reflexiones en diferentes soportes, y a través de distintas técnicas de grupo.
- Participación activa en equipos de trabajo colaborativo, en el desarrollo de proyectos de investigación o trabajos monográficos sobre los

contenidos recogidos en los distintos bloques, con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
- Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias propias de la psicología.

Criterios de evaluación:
1. Ser capaz de seleccionar información, documentarse y elaborar unas conclusiones para exponer al grupo.
2. Desarrollar trabajos monográficos y prácticas en grupo, haciendo una adecuada distribución de tareas y funciones y una presentación del trabajo realizado.
3. Aplicar técnicas de la psicología (entrevistas, cuestionarios, técnicas de grupo, etc.).

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y competencia en investigación y ciencia.

8.2. Contenidos por bloques de conocimiento y unidades didácticas

BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

UNIDAD 1: La psicología como ciencia

Contenidos:
- Definición.
- Breve historia de la psicología.
- Escuelas psicológicas.
- Objetos de estudio de la psicología.
- Metodología en psicología.
- La investigación en psicología.

Criterios de evaluación:
1. Reconocer las características de la Psicología como ciencia.
2. Identificar la diferencia existente entre sus aportaciones a la comprensión de la conducta humana y las realizadas por otras formas de conocimiento científicas y no científicas.
3. Reconocer y comparar los principales modelos teóricos en los que se basa la psicología, comparando y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la conducta humana.
4. Ser capaz de aplicar las aportaciones de cada una de las escuelas psicológicas a la resolución de casos prácticos.

5. Conocer los distintos métodos y técnicas que se emplean en la psicología.
6. Identificar y discriminar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.

Estándares de aprendizaje:
1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución.
2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.
3. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología.
4. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.
5. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos…) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).
6. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.
7. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.
8. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital.

Temporalización: Primer trimestre. 3 semanas.

BLOQUE 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y EVOLUTIVOS DE LACONDUCTA

UNIDAD 2: Fundamentos neurológicos de la conducta

Contenidos:
- Evolución del sistema nervioso.
- El sistema nervioso humano.
- Las células nerviosas: las neuronas.
- Sistema nervioso central.
- Sistema nervioso periférico.
- Patologías cerebrales.
- Métodos de explotación y estudio del cerebro.

Criterios de evaluación:
1. Reconocer las características del sistema nervioso central y periférico.
2. Explicar el funcionamiento de las neuronas.
3. Identificar las estructuras cerebrales que intervienen en las principales funciones psíquicas.
4. Señalar las diferentes técnicas para el estudio del cerebro.
5. Conocer las principales características de algunos trastornos neurobiológicos.
6. Analizar y ser crítico con la integración en la sociedad de las personas con trastornos neurobiológicos.

Estándares de aprendizaje:

1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.

2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.

3. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.

4. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.

5. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.

6. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento dela información y digital y competencia social y ciudadana.

Temporalización: Primer trimestre. 3 semanas.

UNIDAD 3: Fundamentos genéticos de la conducta

Contenidos:
-.Evolución y genética.
-.Conceptos básicos de genética.
-.Anomalías genéticas.
-.Comportamiento animal.
-.Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino.
-.Alteraciones hormonales y sintomatología psicológica.
-.Diferencias genéticas y endocrinas entre hombres y mujeres.

Criterios de evaluación:
1. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.
2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.
3. Reconocer los condicionantes genéticos y ambientales que provocan diferencias individuales.

Estándares de aprendizaje:

1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.

2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, deleción, etc.

3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.

4. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.

5. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

Temporalización: Primer trimestre. 4 semanas.

BLOQUE 3: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.

UNIDADES 4-5: Atención y Percepción. Memoria

Contenidos:

- El ser humano como constructor e intérprete de la realidad: La atención y la percepción.
- Influencia de las variables culturales, motivacionales y personales sobre los procesos perceptivos y atencionales.
- Principales teorías sobre la percepción humana.
- Alteraciones de la atención y de la percepción.
- La memoria como capacidad de almacenamiento y recuperación de la información.
- Tipos de memoria.
-.El olvido.
- Patologías de la memoria.

- Aprendizaje de técnicas para la mejora del recuerdo.

Criterios de evaluación:
1. Identificar los diferentes receptores sensoriales.
2. Conocer los principios y leyes de percepción estudiados por la Gestalt.
3. Reconocer los factores que determinan nuestra percepción y atención.
4. Explicar las características del ser humano como procesador de la información, identificando y relacionando los distintos procesos que realiza mediante los cuales codifica, conserva y evoca la información, estableciendo relaciones entre ellos y valorando cómo esta capacidad se adquiere y desarrolla.
5. Identificar algunas teorías existentes y las concepciones que sostienen sobre la naturaleza, estructura y funciones de la memoria.
6. Analizar el funcionamiento de la propia memoria, y aprender técnicas para su potenciación y mejora.

Estándares de aprendizaje:
1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).
2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.
3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.
4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.
5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.
6. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.

7. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.
8. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.
9. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales las causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.
10. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.
11. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Primer trimestre. 4 semanas.

BLOQUE 4: PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.

UNIDAD 6: El aprendizaje.

Contenidos:
- Breve historia de la psicología del aprendizaje.
- Definición de aprendizaje.
- Teorías y leyes del aprendizaje.
- Aportaciones de la escuela conductista y de la cognitiva.
- Uso y aplicación de estrategias meta cognitivas: aprender a pensar, aprender a aprender...

Criterios de evaluación:
1. Reconocer las aportaciones de la corriente conductista al estudio del aprendizaje, valorando sus repercusiones sociales y educativas.
2. Identificar las aportaciones de la escuela cognitiva al estudio de los procesos de aprendizaje, valorando sus diferencias con las teorías conductistas.

3. Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de algunos problemas personales y sociales.

Estándares de aprendizaje:
1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.
2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.
3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 3 semanas.

UNIDAD 7: El pensamiento y la inteligencia

Contenidos:
- Conceptos básicos del pensamiento.
- El razonamiento.
- Toma de decisiones y solución de problemas.
- Pensamiento crítico y pensamiento creativo.
- Conceptos básicos de la inteligencia.
- Teorías sobre la inteligencia.
- El desarrollo de la inteligencia.
- La inteligencia artificial.

Criterios de evaluación:
1.Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de

medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.
2. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.
3. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.
4. Comprender las distintas teorías que existen acerca de la inteligencia, adquiriendo una visión crítica acerca de las mismas.
5. Identificar la influencia de los factores genéticos y los factores ambientales en el desarrollo de la inteligencia.
6. Conocer y aplicar un test de inteligencia, y comprender las aportaciones y limitaciones de los mismos.
7. Poner en práctica y evaluar distintas capacidades cognitivas para conocer mejor el propio funcionamiento, y aprender a potenciarlas.

Estándares de aprendizaje:
1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. La teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.
2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.
3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.
4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
5. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.
6. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 4 semanas.

BLOQUE 5: LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD, Y AFECTIVIDAD.

UNIDAD 8: Construcción del ser humano: la motivación y la emoción.

Contenidos:
- Conceptos básicos de la motivación.
-.Teorías sobre la motivación.
- Motivación y aprendizaje.
- Conceptos básicos de las emociones.
- Teorías sobre las emociones.
- Amor y sexualidad.
- La frustración.
- El estrés.

Criterios de evaluación:
1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.
2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.
3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.
4. Adquirir y poner en práctica habilidades para mejorar las relaciones interpersonales.
5. Diferenciar una relación de pareja sana y una relación de pareja en la que existe abuso y desigualdad.
6. Entender el fenómeno de la violencia de género, adoptando una visión crítica hacia las causas y consecuencias del mismo.

Estándares de aprendizaje:
1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.

2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).
3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.
4. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.
5. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).
6. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.
7. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.
8. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.
9. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Segundo trimestre. 3 semanas

UNIDAD 9: Personalidad.

Contenidos:
- Conceptos básicos de la personalidad.

- Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
- Evaluación de la personalidad.
- Trastornos de la personalidad.
- Construcción de la personalidad: la adolescencia.
- Personalidad y consumo de drogas.

Criterios de evaluación:
1. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica.
2. Conocer las diversas teorías que estudian la personalidad.
3. Estudiar y valorar los diferentes factores, motivacionales, afectivos y cognitivos que han de intervenir en cada fase de la evolución de la personalidad para su adecuado desarrollo.

Estándares de aprendizaje:
1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.
2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.
3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.
4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.
5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.
6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.

Competencias básicas: competencia comunicativa, competencia en el tratamiento de la información y tratamiento digital, competencia en

investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 3 semanas.

UNIDAD 10: Introducción a la psicopatología.

Contenidos:
-.Conceptos básicos de psicopatología.
-.Trastornos mentales.
- Psicoterapia.
- Psicofarmacología.
-. Salud mental.

Criterios de evaluación:
1 Analizar trastornos psicológicos, y proponer intervención/tratamiento desde las teorías estudiadas.
2 Desarrollar una actitud positiva hacia la integración de las personas afectadas por trastornos psicológicos.

Estándares de aprendizaje:
1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.
2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej.los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.

Competencias básicas: competencia lingüística, competencia, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia en el tratamiento de la información y digital y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 2 semanas.

BLOQUE 6: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.

UNIDAD 11: Psicología social.

Contenidos:
- La identidad social del yo.
- El proceso de socialización y la interiorización de normas y valores.
- Las diferencias culturales y la estructura psicológica del individuo.
- Rol y estatus social.
- Las actitudes, una construcción social.

Criterios de evaluación:
1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

Estándares de aprendizaje:
1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.
2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.
3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.
4. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.

Competencias básicas: competencia comunicativa, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 2 semanas.

UNIDAD 12: La psicología de los grupos y de las organizaciones.

Contenidos:
- La importancia de los grupos para el ser humano.
- Estereotipos, prejuicios y discriminación.
- Complacencia: manipulación interpersonal.
- Afectividad: atracción y amor.
- Psicología del trabajo y de las organizaciones.
- Liderazgo.
- Problemas de salud laboral.

Criterios de evaluación:
1. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional.
2. Reflexionar sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

Estándares de aprendizaje:
1. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.

2. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.
3. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.

4. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

5. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la

integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.

6. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.

7. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.

Competencias básicas: competencia lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia en investigación y ciencia, competencia en autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana.

Temporalización: Tercer trimestre. 3 semanas.

9. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

- Conocer las aportaciones de la psicología científica.
- Diferenciar enfoques científicos y no científicos.
- Reconocer la complementariedad de la psicología con otras ciencias.
- Distinguir las características de los principales enfoques de la psicología (Conductismo, Humanismo...)
- Distinguir los métodos empleados en psicología.
- Conocer las principales ramas de la psicología.
- Reconocer la importancia de los factores hereditarios y ambientales en la conducta humana.
- Relatividad de las diferentes conductas humanas.
- Elementos fundamentales de los procesos cognitivos (atención, percepción...)
- Conocer las principales teorías acerca del aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos sobre el aprendizaje a su vida diaria.
- Tipos de inteligencia. La medida de la inteligencia.
- Conocer las teorías sobre inteligencia emocional.
- Aplicaciones prácticas de estos conocimientos.

- Reconocer algunas técnicas utilizadas en publicidad
- Concepto de personalidad y sus trastornos.
- La motivación y las emociones: relaciones de sus componentes
- Conocer algunos trastornos emocionales y sus terapias
- Conocer las características de los grupos sociales y las interacciones en los mismos.
- Reflexión sobre la integración de personas con trastornos mentales.
- Comparar diferentes métodos de investigación psicológica
- Aplicaciones prácticas a casos concretos
- Principales ámbitos de actuación de la psicología
- Técnicas de intervención más usuales.

10. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación contará con los siguientes instrumentos:

- **Actividades de clase**:
* orales: se valorará la participación en debates, puestas en común de actividades y dinámicas de grupo.
* escritas: comentarios de texto y ejercicios individuales de aplicación de los contenidos teóricos de cada uno de los temas, resolución de casos prácticos en pequeño grupo, y análisis de documentales y películas.
- Trabajos monográficos o de investigación y su exposición oral en clase: se presentará un guión con los criterios de calificación de los trabajos.

- **Criterios de calificación**:
- **60%** a través de la **media de las pruebas de contenidos**: exámenes de desarrollo teórico, de tipo práctico como comentarios de texto, de tipo test, proyectos y trabajos de investigación individual o en grupo. En este apartado es en el que se evalúan mayoritariamente los estándares de aprendizaje de cada unidad, su superación y en qué grado se superan.
- **40%** a través de la **media de las actividades propuestas**: Debates, actividades de investigación, exposición, fichas de películas, videoquest o webquest.

Evaluación de la materia:
Trimestralmente se valorarán los siguientes aspectos:
- interés que han despertado los temas tratados.
- interés por las actividades que se han desarrollado en clase.
- dificultades encontradas en la realización de trabajos, actividades etc.

Así mismo se recogerán sus aportaciones y sugerencias y serán tenidas en cuenta para el próximo trimestre.

11. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Las evaluaciones se recuperan durante la siguiente evaluación, realizando un examen global de los temas tratados en la evaluación anterior.

Antes de terminar el mes de mayo, se realizará una prueba en la que se podrán recuperar las evaluaciones suspensas.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre todo el alumnado convocado podrá recuperar las evaluaciones suspensas con una prueba global de los contenidos no superados. La prueba podrá consistir en un único examen o en un examen y un trabajo escrito que el alumno/a deberá realizar durante el periodo estival y entregar el mismo día del examen de septiembre.